

“SEMINARIO DE ORIENTACIÓN IME”

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

A. OBJETIVO GENERAL DE APRENDIZAJE

Analizar el medio académico universitario, así como los derechos y obligaciones de los universitarios que le permitirán analizar las oportunidades de mejora de sus habilidades y su desempeño académico.

B. CONTENIDOS EDUCATIVOS

COMPETENCIAS PROFESIONALES A LAS QUE CONTRIBUYE EL ESPACIO DE FORMACIÓN

Competencias profesionales específicas	Ninguna.
Competencias profesionales de énfasis	No aplica

DESEMPEÑOS, HABILIDADES Y CONOCIMIENTOS CIENTÍFICO-PROFESIONALES

Los desempeños profesionales, conocimientos y habilidades que promueve este espacio de formación son:

Resultados de aprendizaje que logrará el estudiante en este espacio de formación	
Desempeños	Ninguno.
Conocimientos	Historia del Programa de Ingeniería Mecánica Eléctrica. Objetivos Educativos y Atributos de Egreso. Resultados del EGEL-IME Campo laboral del programa de Ingeniería Mecánica Eléctrica. Plan de Estudios Lectura y exposición en inglés de un artículo relacionado con ingeniería mecánica eléctrica. Normativa y estructura organizacional de la UASLP. Compromiso del IME con la sociedad.
Habilidades	Trabajo en equipo. Redacción de reportes. Lectura en idioma inglés.

C. EGRESADO UASLP: DESEMPEÑOS Y HABILIDADES TRANSVERSALES

Perfil del Egresado UASLP	Desempeños y habilidades transversales que promueve el espacio de formación
Autonomía profesional y para el aprendizaje	4.4 Tiene información sobre los últimos avances tecnológicos en ingeniería.
Habilidades de trabajo colaborativo	5.1 Contribuye positiva y ampliamente al equipo de trabajo. 5.2 Asume responsabilidades como miembro de un equipo. 5.3 Expresa sin temores sus ideas e inquietudes.
Habilidades de comunicación en español y otros idiomas	6.1 Tiene comunicación verbal organizada, es consistente con el mensaje central y emplea un lenguaje corporal adecuado para expresar sus ideas.

	<p>6.2 Tiene comunicación escrita organizada y es consistente con el mensaje central que se identifica en la introducción, donde los puntos principales están enlazados con transiciones y una conclusión.</p> <p>6.3 Emplea de manera efectiva, herramientas modernas de presentación, como soportes de audio, video, etc.</p> <p>6.4 Usa un vocabulario extenso y apropiado; así como la gramática de forma correcta.</p> <p>6.5 Se comunica en forma oral y escrita en un idioma diferente a la lengua materna.</p>
Desarrollo de proyectos científicos, profesionales y/o sociales creativos	Esta competencia en ingeniería se considera como profesional específica, los desempeños ya están integrados dentro de este espacio de formación.
Responsabilidad social y reflexión ética	<p>7.1 Identifica los hechos y métodos de trabajo relacionados con principios éticos.</p> <p>7.2 Rechaza los trabajos que tengan como fin atentar contra el interés general de la sociedad.</p> <p>7.3 Evita anteponer los intereses personales sobre los asuntos que se encomienden, o coludirse para ejercer competencia desleal.</p> <p>7.4 Salvaguarda los intereses de la institución o personas y hace buen uso de los recursos que se asignan para el desempeño de las actividades.</p> <p>7.5 Cumple con la sociedad, atendiendo al bienestar y progreso de la mayoría.</p> <p>7.7 Demuestra responsabilidad y es consciente de las consecuencias de sus actividades para la sociedad en general.</p>

ESTRUCTURA GENERAL Y EVALUACIÓN SUMATIVA

D. PLANEACIÓN DIDÁCTICA GENERAL

Durante el curso el alumno recibirá información para mejorar su desenvolvimiento en el medio académico universitario mediante 16 sesiones semanales de una hora.

La metodología de enseñanza es:

- Por el profesor: Será el expositor de la mayoría de las sesiones del seminario en el salón de clases e indicará al alumno cuando éste debe trasladarse a otro recinto universitario para sesiones donde el profesor no es el expositor.

- Por el alumno: Atender las exposiciones del profesor y realizar un reporte manuscrito de al menos 500 palabras de cada sesión. El alumno expondrá una sesión en idioma inglés referente una lectura técnica o científica relacionada con tópicos electromecánicos, la exposición será en individual o en equipo de dos personas y tendrá una duración de 5 a 6 minutos por equipo.

A continuación, se muestra la estructura de formación y aprendizaje propuesta para el espacio de formación.

#	Nombre de la Unidad o Fase de formación	Objetivo de aprendizaje la Unidad o Fase	Contenidos educativos específicos (desempeños, habilidades, conocimientos)
1.	1.- Sesiones (16 h)	Analizar el medio académico universitario, así como los derechos y obligaciones de los universitarios que le permitirán analizar las oportunidades de	<p>Contenidos educativos específicos:</p> <p>1.- Introducción al curso.</p> <p>2.- Historia del programa de IME, misión y filosofía.</p> <p>3.- Resultados del EGEL-IME.</p> <p>4.- Objetivos Educativos y Atributos de Egreso.</p> <p>5.- Plan de Estudios (Primera parte).</p>

		mejora de sus habilidades y de su desempeño académico.	6.- Plan de Estudios (Segunda parte). 7.- Campo laboral del IME. 8.- Revisión de kárdex, verificación de kárdex e inscripciones. 9.- Normativa institucional. 10.- Lectura técnica de un tópico electromecánico y exposición en inglés. 11.- Asistencia a la presentación de anteproyectos o presentación de avance de Proyecto Integrador. 12.- Compromiso del IME con la sociedad. 13.- Estructura Organizacional de la Facultad de Ingeniería. 14.- Conferencia con egresados de trayectoria reconocida. 15.- Conferencia sobre el Programa Institucional de Promoción de la Salud. 16.- Evaluación y balance del curso. Actividades de aprendizaje: Lectura y exposición en inglés de un artículo relacionado con ingeniería mecánica eléctrica. Redacción de reportes.
--	--	--	---

E. EVALUACIÓN

A continuación, se muestra la propuesta de evaluación sumativa del espacio de formación. Conforme a ella, los estudiantes recibirán una calificación ordinaria.

Esta asignatura solo reporta la calificación ordinaria, los detalles de la evaluación se muestran en la Tabla 1. Adicionalmente, el profesor puede dejar actividades de aprendizaje que él considere conveniente y serán obligatorias para la entrega de la calificación ordinaria.

Tabla 1.

#	Momento de evaluación	Propuesta para la evaluación sumativa del aprendizaje	Porcentaje de evaluación
1	Evaluación del examen ordinario de acuerdo con el calendario de la Facultad de Ingeniería. Se evaluarán los reportes de las sesiones de trabajo.	El alumno entregará reportes de las sesiones 2 a 15. El profesor evaluará los reportes y la exposición de los alumnos con base en 10 puntos tomando en cuenta los siguientes criterios: <ul style="list-style-type: none"> • Estructura (Portada con datos generales, objetivo de la sesión, desarrollo de la sesión, conclusiones, referencias). • Gramática del reporte • Contenido apegado a lo visto en la sesión. Cuando el alumno no asista a la sesión no podrá entregar reporte, para fines de promedio la calificación de éste será de 0 (cero).	100 %
Evaluación final ordinaria		La calificación ordinaria será el promedio de las evaluaciones de los reportes de las sesiones y de la exposición del alumno. La calificación se reportará con base en 10 y se procederá acorde al Reglamento de Exámenes de la UASLP para declarar la asignatura acreditada. El valor de la calificación es de 100 % y se integrará acorde a lo siguiente:	

	Debido al contenido del espacio de formación no es posible realizar un examen extraordinario, de título o de regularización.
Evaluación extraordinaria	Esta asignatura no contempla examen extraordinario.
Evaluación a título	Esta asignatura no contempla examen título de suficiencia.
Evaluación a regularización	Esta asignatura no contempla examen a regularización.

F. RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS Y DIGITALES

TEXTOS BÁSICOS

UASLP, Estatuto Orgánico de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, 2010.

UASLP, Facultad de Ingeniería, Reglamento Interno. 2015.

UASLP, Facultad de Ingeniería, Manual de Organización. 2004.

UASLP, Reglamento de Exámenes. Creación en 1988, modificación en 2019.

DIRECCIONES ELECTRÓNICAS DE INTERÉS:

www.scopus.com

www.sciencedirect.com

<https://ocw.mit.edu/courses/physics/8-02-physics-ii-electricity-and-magnetism-spring-2007/class-slides/>

www.learnEngineering.org

<https://ieeexplore.ieee.org/Xplore/home.jsp>

DATOS CURRICULARES Y ESCOLARES

Área	Línea	Tipo de crédito	Tipo de espacio de formación	Idioma de impartición	Modalidad de impartición
Básico	N/A	Nuclear	Curso	Español	Presencial

CRÉDITOS

De acuerdo con la propuesta curricular oficial, los datos escolares del espacio de formación son:

Número de semanas	Horas presenciales de teoría por semana	Horas presenciales de práctica por semana	Horas de trabajo autónomo del estudiante por semana	Créditos por Acuerdo 17/11/17 (antes 279)
16	0	1	0	1

REQUISITOS PARA CURSAR EL ESPACIO DE FORMACIÓN

A continuación, se señalan, si es necesario, los requisitos escolares para el espacio de formación.

#	REQUISITOS
1.	Ninguno

EQUIVALENCIAS DEL ESPACIO DE FORMACIÓN

A continuación, se señalan, si es necesario, las equivalencias del espacio de formación con espacios de programas educativos anteriores:

EQUIVALENCIAS

No existen espacios de formación equivalentes.

INTEROPERABILIDAD

Este espacio de formación es compartido con otros programas educativos y/o entidades académicas: No

ENTIDAD ACADÉMICA Y PROGRAMAS EDUCATIVOS

Facultad de Ingeniería: Ingeniería Mecánica Eléctrica

OTRAS FORMAS DE ACREDITACIÓN

- Este espacio de formación puede ser acreditado a través de la presentación de un documento probatorio que certifique que el estudiante ya cuenta con los aprendizajes necesarios: **No**
- Este espacio de formación puede ser acreditado a través de un examen que certifique que el estudiante ya cuenta con los aprendizajes necesarios: **No**

OPCIONES DE FORMACIÓN

Este espacio de formación es parte de las siguientes opciones:

Opción de formación	Sí / No
Licenciatura	Sí
Programa de formación dual	No
Técnico Superior Universitario (TSU)	No
Carrera Ejecutiva	No
Opción de acreditación parcial	No
Residencia o práctica profesional	No

PERFIL DEL DOCENTE

La formación y experiencia académica y profesional que debe reunir el perfil del docente que imparte este espacio de formación, y que deben ser considerados en la contratación y formación del profesor, es:

Formación y experiencia académica

- Ingeniero Mecánico Electricista, o carrera afín con estudios de Maestría o doctorado.

Formación y experiencia profesional y laboral

- Deberá tener experiencia en los temas de las asignaturas.

MÁXIMO Y MÍNIMO DE ESTUDIANTES POR GRUPO

- Máximo de estudiantes por grupo para garantizar viabilidad académica, pedagógica y financiera: 15
- Mínimo de estudiantes por grupo para garantizar viabilidad académica, pedagógica y financiera: 5

TIPO DE PROPUESTA

- Es nueva versión de un programa que se presenta a manera de ajuste curricular en el marco de un programa educativo existente.

ELABORADORES Y REVISORES

Elaboradores de este programa	Revisores de este programa
Dr. Baudel Lara Lara	Dr. Francisco Pérez Gutiérrez
Ing. Vérulo Castro López	Dr. Jorge Alberto Morales Saldaña
Dr. Francisco Oviedo Tolentino	Dra. Geydy Luz Gutiérrez Urueta
	Ing. Eloy Sáiz Juárez
	Ing. Salvador Balbontín Montaña